**Классный час" Мир без насилия"**

***Дата:***21.10.2021 г.

***Группа:***1ТМ

***Цель***: донести до студентов понятие о насилии, о возможностях его предотвращения.

***Задачи:***

- Формировать толерантные отношения.

- Воспитывать у студентов учебной группы положительные качества характера, желание преодолевать в себе плохие качества.

- Создать условия для развития благоприятных отношений в социальной среде.

Ход классного часа:

**1)Тематическая часть.**

Cегодня мы проведём классный час на тему: «Мир без насилия». На классном часе мы с вами познакомимся с понятием «насилие», узнаем о его видах и формах проявления, а также о возможностях его предотвращения. Проблема насилия является сейчас одной из актуальных. Эта проблема не нова, она существовала всегда  и во всех странах мира. Данная тема очень важна, для кого-то неприятная и, наверное, для всех новая.

Давайте разберемся, что же такое насилие?

В широком смысле насилие можно определить как принудительное воздействие на кого-либо: оскорбление, унижение, использование в своих целях и т. д. Цель любого насилия – подавить [волю](https://psychologist.tips/1923-volya-chto-eto-v-psihologii.html) и [личность](https://psychologist.tips/731-ponyatie-lichnosti-v-psihologii-sushhnost-i-struktura.html) жертвы.

В психологии нет единого определения насилия, потому воспользуемся одним из наиболее полных (автор И. М. Пономарева): «Насилие – применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения (вплоть до вооруженного воздействия) с целью приобретения или сохранения политического, экономического, психологического господства, завоевания каких-либо прав и привилегий».

К насилию прибегают дети в школах и детских садах, политики и руководители компаний, мужья и жены, родители, случайные прохожие. Не будем рассматривать случаи из психиатрии, говорить о маньяках. Мы рассмотрим склонность к насилию с психологической точки зрения. Хотя сама по себе такая модель поведения аномальна, стоит отметить, что встречается она и у здоровых клинически людей.

По определению В.Даля: «Насилие – это принуждение, неволя, силование, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное».

Словарь С.Ожегова дает такое определение: «Насилие – это применение физической силы к кому-то, принудительное воздействие на кого-то, притеснение, беззаконие».

В психологии нет единой классификации видов насилия. Предлагаю рассмотреть типологии на основе характера насильственных действий и места.

По характеру действий насилие бывает психологическим, физическим и сексуальным. Рассмотрим каждый вид подробнее:

1. Психологическое насилие – действия, направленные на унижение, оскорбление, высмеивание, издевательство над ребенком или взрослым. Иногда этот вид называют эмоциональным насилием.
2. Физическое насилие – умышленное причинение физического вреда. [Авторитарный стиль воспитания](https://psychologist.tips/1091-semejnoe-vospitanie-stili-i-tipy-ih-harakteristika-i-vliyanie-na-rebenka.html) с телесными наказаниями тоже можно отнести к физическому насилию.
3. Сексуальное насилие – сексуальное удовлетворение при помощи другого человека, но против его желания. Жертва физически или психологически не способна дать отпор либо не понимает в силу особенностей своего развития характер действий агрессора. Принуждение, склонение к сексуальной близости под угрозами тоже является сексуальным насилием.

По месту развития событий насилие бывает семейным, школьным, социально-бытовым, рабочим:

1. [Семейное насилие](https://psychologist.tips/4472-kak-preodolet-i-perezhit-nasilie-nad-soboj-v-seme-v-detstve-ili-vzroslosti-pomoshh-psihologa.html) – психологическое, физическое или сексуальное [насилие над ребенком](https://psychologist.tips/1541-nasilie-v-seme-nad-rebenkom-vidy-priznaki-posledstviya-profilaktika.html) или взрослым в семье. В этом случае часто сочетается физическое и психологическое насилие. Цель семейного насилия – запугать, внушить чувство страха, обрести контроль над жертвой. Некоторые родители так пытаются добиться уважения их авторитета, а некоторые супруги – верности и преданности партнера.
2. Школьное насилие ([буллинг](https://psychologist.tips/2957-bulling-chto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html%22%20%5Ct%20%22_blank)) – физическое или психологическое насилие между детьми или между педагогом и учениками. Направленность отношений разная: насилие детей над учителем, насилие учителя над учениками, унижение одного ребенка одноклассниками, насилие одного ученика над другим (другими).
3. Насилие на работе ([моббинг](https://psychologist.tips/2982-mobing-na-rabote-chto-takoe-prichiny-kak-protivostoyat-profilaktika-mobbinga.html%22%20%5Ct%20%22_blank)) – чаще психологическое насилие в форме оскорблений, утаивания информации, дезинформации, сплетен, давления. Возникает между работниками или работниками и руководством.
4. Социально-бытовое насилие – психологическое, физическое или сексуальное насилие от незнакомых или малознакомых людей на улице, в транспорте и других общественных местах.

Как мы видим, насилие по характеру действий не зависит от места и может относиться к любой категории. Что касается форм насилия, то они стремятся к бесконечности (на что хватит фантазии агрессора). Среди популярных форм можно назвать крики, оскорбления, избиение, пинки, толчки, клевету, порчу имущества.

Оказывается, факты насилия имеют место повсеместно, жертвой насилия  может стать любой из нас. Мне хотелось бы, чтобы вы сейчас внимательно послушали ситуацию, а потом ответили на мои вопросы.

**Ситуация:**

Встречаются на перемене два студента.

Вадим: - Эй, ты, слышь? Вали сюда! Разговор есть. Ну двигай, двигай сюда.

*(Коля с неохотой подходит)*

Вадим:  - Сто рублей не отдолжишь?

Коля:  - У меня нет таких денег.

Вадим: - Ну, тогда дома у родителей попроси. Скажи, что нужно принести.

Коля:  - Я так не могу…

Вадим: - Да не будь ты курицей! Ты что – «маменькин сыночек»? Взял у мамки из кошелька одну бумажку и она даже не узнает. Вобщем, чтобы завтра деньги были, а то худо будет.

Вот, кажется,  простая ситуация, которая встречается, к сожалению,  в нашей жизни нередко. Как вы думаете, было ли здесь совершено насилие? Перед нами два студента Вадим и Коля. Один  из которых, можно сказать, «герой дня», который знает чего хочет от жизни. Другой - жертва, которая сомневается, боится, не уверена, стоит ли ему приносить деньги.  *А теперь давайте подумаем, к каким последствиям может привести данная ситуация Вадима, как обидчика, и Колю, как жертву.*

Посмотрите, к каким серьезным последствиям может привести данная ситуация. А иногда последствия могут быть непоправимы – смерть, инвалидность, совершение преступления  и т.д.

Поднимите руки те, кто из вас был в подобных ситуациях, когда по отношению к вам было совершено насильственное действие. Спасибо! Вспомните, какие чувства охватывали вас в этот момент?(обсуждение )

Да, никто не  в праве проявлять насилие по отношению к другому человеку*. «Вся жестокость происходит от слабости»,- говорил Сенека.*

*Сейчас постарайтесь выработать правила, соблюдение которые помогут нам предотвратить насилие среди нас.*

Кто сам себя не уважает, того и другие уважать не будут Н.Карамзин;

Уважение других дает повод к уважению самого себя  Р. Декарт;

Вежливостью достигаешь больше, чем насилием  Ф.Шопен.

Насилие в любой форме неприемлемо. Люди должны бережно, уважительно и любя относиться друг к другу. Вот тогда в нашем обществе будет царить мир и покой. Есть одно золотое правило, выполняя которое человек будет счастлив: «Относись к людям так, как хочешь чтобы относились к тебе».

Какой важный вывод вы смогли сделать для себя?

*Там, где царит любовь, милосердие и сострадание, нет места жестокости и насилию!*

Хочется закончить наш классный час стихотворением неизвестного нам автора Алексея Нескородова:

*Красиво жить не запретишь,
И с Божьей помощью, быть может,
Ты где-то, в чем-то победишь,
Я знаю, Бог тебе поможет!*

*Поможет Он тебе любить,
Быть добрым, честным и бесстрашным,
Добро на всей земле дарить
И жить в гармонии в мире нашем!*

*Я знаю, много есть всего,
Чего бы ты хотел увидеть.
Я знаю, есть добро и зло,
Есть те, кого обидеть можно!*

*Есть те, кто обижал тебя,
Весь мир ты можешь упрекать.
Поверь, всем надо жить любя.
Поверь, надо уметь прощать!*